

ЛЮЕВ Тембот Хабасович,

*Старший преподаватель кафедры ДОУ Северо-Кавказского института повышения квалификации
(филиал) Краснодарского университета МВД России, подполковник полиции,*

e-mail: mail@law-books.ru

РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РФ

Аннотация. В представленной статье автор рассматривает вопросы профилактики экстремизма и терроризма в среде слушателей системы МВД РФ. Особую озабоченность вызывает распространенность среди молодежи экстремистских настроений. При планировании деятельности, направленной на профилактику философии экстремизма и терроризма в образовательной организации требуется стремиться к форматированию у подрастающего поколения знаний, умений и личностных качеств, необходимых для адекватного развития личности гражданина РФ.

Ключевые слова: несовершеннолетние, молодежь, экстремизм, виктимология, профилактика экстремизма, воспитание, преступление.

LYUEV Tembot Khabasovich,

*Senior Lecturer, Department of Preschool Education, North Caucasian Institute for Advanced Studies
(branch), Krasnodar University, Ministry of Internal Affairs of Russia, Police Lieutenant Colonel*

WORK ON PREVENTION OF EXTREMISM AND TERRORISM AMONG STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. In the presented article, the author considers the prevention of extremism and terrorism among the listeners of the system of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Of particular concern is the prevalence of extremist sentiments among young people. When planning activities aimed at preventing the philosophy of extremism and terrorism in an educational organization, it is required to strive to format the knowledge, skills and personal qualities necessary for the adequate development of the personality of a citizen of the Russian Federation among the younger generation.

Key words: minors, youth, extremism, victimology, prevention of extremism, education, crime.

Актуальность данной темы продиктована опасностью экстремизма терроризма и необходимостью научить молодое поколение противостоять этим негативным явлениям. Так же важным выступает стремление к совершенствованию и дополнению методов профилактики новой информацией.

Для обеспечения непрерывной работы и получения значительных результатов по профилактике, формирование у личности позиции, противоборствующей экстремизму и терроризму в данный процесс обучения и воспитания должны быть включены, как сами слушатели системы МВД, так и педагогический и административный

персонал.

Особую роль в профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма занимает педагог по безопасности жизнедеятельности, который передает знания и умения, способствующие формированию правильного поведения в случаях терроризма и экстремизма. Так же данный педагог формирует негативное отношение к действиям, которые вредят людям: как отдельному лицу, так и целой группе лиц (или народу).

Разработанные рекомендации будут способствовать повышению эффективности профилактики экстремизма в образовательной

организации.

Для достижения цели профилактической работы, которая заключается в формировании личности, которая находится против проявлений экстремизма

и терроризма, требуется решить следующие задачи:

1. Задачи слушателей системы МВД:
 - организация информирования о видах и мотивах экстремизма и терроризма, мотивах привлечения к подобной деятельности;
 - развитие эмоционально-волевой сферы, где присутствует важность каждого человека, не смотря на различия;
 - формирование устойчивости к чужим влияниям и чужому мнению;
 - развитие интереса к общению и взаимодействию с социумом;
 - участие в объединениях по интересам.
2. Задачи педагогов и администрации образовательной организации:
 - развитие толерантности и уважения ко всем людям, без опоры на различия;
 - четкое распределение социальных ролей и поддержание соответствующего отношения (педагог-слушатель), (руководитель-подчиненный);
 - развитие патриотических чувств и гуманистических идей.
3. Задачи общественности:
 - воспитание уважения к людям вне зависимости от их особенностей;
 - развитие законопослушности и принимаемых в обществе паттернов поведения;
 - формирование мировоззренческих идей, связанных с гуманизмом и альтруизмом, а также патриотизмом.

Работа по профилактике экстремизма и терроризма среди слушателей системы МВД организовывается при использовании специальных мер по работе с педагогическим составом, а также администрацией образовательной организации. Все они в значительной мере формируют антиэкстремистскую личность и формируют необходимые жизненные установки

для подрастающего поколения. Таким образом, выделяются следующие этапы работы:

Этап 1. Анализ работы сотрудников образовательной организации и составление последовательной связи между звеньями общей цепи, соблюдая иерархичность. Принимаются во внимание как административные работники, те, кто управляют самим учебно-воспитательным процессом, так и педагоги, которые его реализуют. Значительно влияние принадлежит службам сопровождения, т.к. они все направлены на профилактику экстремизма и терроризма.

Этап 2. Изучение метопредметных связей, которые направлены на систематическую работу педагогов, которые доносят информацию в рамках своих занятий.

При изучении безопасности жизнедеятельности, обществознания, истории, географии, духовно-нравственной культуры происходит просвещение слушателей системы МВД в вопросах правового обеспечения, понимания последствий противоправных действий, а также внесения понимания особенностей экстремизма и терроризма с разных сторон. Использование учебно-воспитательного процесса способствует:

- развитию патриотизма, гражданственности, ответственности;
- развитию потребности в духовности и поддержке культурного наследия;
- развитию толерантности к различиям людей;
- уважению прав и свобод других людей;
- развитию способностей к анализу и принятию определенных самостоятельных решений, как в общечеловеческом смысле, так и в конкретной ситуации;
- умение принимать решения и осознавать разного рода последствия;
- осознанность действий и реакций общества;
- реализация социальных ролей в обществе и мини-группах.

Этап 3. Проведение анализа работы педагога по безопасности жизнедеятельности и его вклада в учебный предмет при формировании негативного отношения к проявлениям экстремизма и терроризма. Этап 4. Проведение

анкетирования слушателей системы МВД для выявления стремления к экстремистским и террористическим проявлениям. На основании мнения Ю.С. Бусыгиной, выделяются определенные типы отношений к экстремизму и терроризму: лояльный, безразличный, нетерпимый.

В рамках План мероприятий образовательной организации, направленных на профилактику экстремизма и терроризма (для администрации образовательного учреждения системы МВД России) можно отметить:

1. Подготовка нормативно-правовых документов в образовательной организации, способствующих профилактической направленности в связи с угрозой возникновения терроризма и экстремизма.
2. Разработка методического материала для формирования настроенности слушателей системы МВД против экстремизма и терроризма.

3. Проверка литературы в библиотеках на предмет экстремистской и террористической направленности.
4. Проверка образовательной организации на соответствие нормам, прописанным для обеспечения безопасности от угроз экстремизма и терроризма.
5. Обеспечение систематической работы объединений различной направленности: спортивный, творческий и т.д.
6. Проведение аналитической работы и выявление группы слушателей системы МВД, склонных к поддержке идей терроризма и экстремизма.
7. Тематические собрания на темы «Профилактика экстремизма и терроризма», «Формирование эмоционально-волевых качеств для противоборства отрицательному влиянию».

Список литературы:

[1] Хрусталева Е. Т.О., Еостюрин Г. А. Киберугрозы: причины и рекомендации по предотвращению // Национальные интересы и безопасность. 2019. Т. 15. № 6 (375). С. 1185-1194. DOI: 10.24891/ni. 15.6.1185

[2] Пракаш С. У., Новианди Нур 77. Е. Анализ кибершпионажа в международном праве и индонезийском праве // Обзоры гуманитарных и социальных наук. 2019. Т. 7. № 3. С. 38-44.

[3] Фурнелл С., Доулинг С. Киберпреступность: портрет ландшафта // Журнал криминологических исследований, политики и практики. 2019. Т. 5. № 1. С. 13-26.

[4] Сухаренко А. Противодействие киберугрозам в России: состояние, динамика и тенденции // Диалог: политика, право, экономика. 2018. № 2 (9). С. 26-35.

[5] Машекуашева М.Х. О значимости информационно-психологической защиты индивида и социума: особенности воздействующего потенциала. Право и управление. 2024. № 2. С. 375-377. Право и управление. 2024. № 2. С. 375-377.

Spisok literatury:

[1] Khrustalev E. T.O., Eostyurin G. A. Cyber threats: reasons and recommendations for prevention// National interests and security. 2019. VOL. 15. № 6 (375). S. 1185-1194. DOI: 10.24891/ni. 15.6.1185

[2] Prakash SW, Noviandi Hyp 77. E. Analysis of cyber espionage in international law and Indonesian law//Reviews of the humanities and social sciences. 2019. VOL. 7. № 3. S. 38-44.

[3] Furnell S, Dowling S. Cybercrime: Landscape Portrait//Journal of Criminology Research, Policy and Practice. 2019. VOL. 5. № 1. S. 13-26.

[4] Sukharenko A. Countering cyber threats in Russia: state, dynamics and trends//Dialogue: politics, law, economics. 2018. № 2 (9). S. 26-35.

[5] Mashekuasheva M.Kh. On the importance of information and psychological protection of an individual and society: features of the influencing potential. Law and governance. 2024. № 2. P. 375-377.