

О ФАКТОРАХ И УРОВНЯХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: АНТИЭКСТРЕМИСТСКАЯ РАБОТА

Аннотация. В представленной статье автор рассматривает вопросы профилактики экстремизма в среде несовершеннолетних и молодежи, нельзя не подчеркнуть, что международное сообщество, включая Россию, до сих пор не достигло ощутимых положительных результатов в их воспитании. Особую озабоченность вызывает распространенность среди молодежи экстремистских настроений.

Ключевые слова: несовершеннолетние, молодежь, экстремизм, виктимология, профилактика экстремизма, воспитание, преступление.

LYUEV Tembot Khabasovich,

*Senior Lecturer, Department of Preschool Education, North Caucasian Institute for Advanced Studies
(branch), Krasnodar University, Ministry of Internal Affairs of Russia, Police Lieutenant Colonel*

ON FACTORS AND LEVELS OF PREVENTIVE WORK IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: ANTI-EXTREMIST WORK

Annotation. In the presented article, the author considers the prevention of extremism among minors and young people, it should be emphasized that the international community, including Russia, has not yet achieved tangible positive results in their upbringing. Of particular concern is the prevalence of extremist sentiments among young people.

Key words: minors, youth, extremism, victimology, prevention of extremism, education, crime.

В современных условиях заинтересованные организации активно используют новые технологии, в том числе сеть Интернет, для распространения экстремистских материалов, привлечения в свои ряды новых членов и координации противоправной деятельности. Количество лиц, разделяющих экстремистские взгляды, увеличивается за счет беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних, которые стали возможны вследствие недостатков в воспитании молодого поколения, которые были и всегда будут, а значит, будут негативные последствия [1].

Рассматривая организацию профилактической работы в образовательных организациях, следует отметить наличие нескольких уровней, на которых нужно организовывать данное направление. Охарактеризуем основные уровни:

- подростки и молодёжь всей страны. На общем уровне эффективнее производить общепрофилактические мероприятия,

которые связаны с уровнем заботы к подрастающему поколению.

Также меры должны решать проблемы высокого показателя незащищенности и невостребованности, способствуя адекватному самовыражению заданной группе лиц. Дети, подростки, молодежь «группы риска». Здесь необходима более точечная работа по профилактике конкретных ситуаций, из-за которых данная группа может начать осуществлять экстремистскую деятельность. Факторами экстремизма и терроризма с точки зрения психологического аспекта являются:

1. Общегрупповые:
 - наличие установок, предубеждений родителей;
 - установки и взгляды референтной группы;
 - убеждения авторитетных лиц;
 - повышенный стресс.
2. Личностные факторы:
 - личностные качества (наличие

внушаемости, агрессивности,

- особенности протекания различных психических процессов);
- эмоциональные особенности (повышенная возбудимость, депрессия и
- т.д.).

Помимо вышесказанного, при организации работы с детьми, подростками и молодежью требуется учитывать их возрастные особенности и социально-экономические аспекты. Это связано с психологическими и социальными факторами. В это время наиболее активно развивается самосознание, обостряются чувства справедливости и каждый ищет свой смысл жизни и определяет ее ценность, человек ищет свою социальную группу для установления социальной идентичности, которая позволяет ему ощущать свою приверженность к тем или иным идеалам. Психика особенно не стабильна и человек склонен к тому, чтобы подвергаться манипуляциям и внушению. Профилактика экстремизма и терроризма среди детей, подростков и молодежи направлена на:

- повышение качества эмоциональной среды в образовательной организации;
- обеспечение пространства для активного позитивного взаимодействия;
- стимулирование творческого развития детей, подростков и молодежи;
- обеспечение положительного опыта самореализации в образовательном учреждении;
- помощь в социализации личности и включение в социально-культурное пространство Родины;
- процесс формирования толерантности, ответственности и иных качеств гражданина страны;
- разработка систем психокоррекционной работы по профилактике агрессии, проблем в социальном взаимодействии, и т.д.;
- снижение негативных паттернов поведения, развитие рефлексии;
- помощь при выходе из деструктивных организаций и субкультур;
- выявление лиц «группы риска»;
- выявление потенциальных экстремистов,

коррекция их поведение и устранение негативных факторов воздействия.

Условия, при которых осуществляется профилактика экстремизма и терроризма в образовательных организациях:

- обеспечение просветительской работы в организациях образования (с педагогами, слушателями, администрацией);
- использование сочетания индивидуальных и групповых форм работы;
- создание комплексного подхода к воспитанию и оказанию профилактических мер;
- системный, комплексный подход к реализации непрерывной профилактической работы по противодействию экстремизму и терроризму;
- обеспечение воспитательной работы по направлению патриотического воспитания и социализации;
- обеспечение направленности на всех участников процесса образования;
- создание условий для взаимодействия педагогов с родительской общественностью и специалистами, в том числе правовыми структурами;
- организация благоприятного психологического климата в образовательном учреждении;
- обеспечение условий для гармоничной самореализации личности школьника;
- взаимодействие с различными объединениями продуктивной направленности (культурными, молодежными и т.д.);
- создание возможностей для влияния на социализацию и развитие коммуникации подрастающего поколения;
- развитие социальной активности и умения конструктивно решать конфликты;
- разработка схем последовательной психокоррекционной работы, связанной с агрессивным поведением, умением общаться и взаимодействовать с людьми, развивать навыки саморегуляции и рефлексии, а также способствовать выработке толерантного отношения к

людям и сообществам.

Отметим ряд задач профилактической работы в образовательной среде:

- воспитание толерантного отношения ко всем людям, вне зависимости от половых, возрастных, национальных, религиозных и иных различий;
- воспитание уважительного отношения ко всем людям, а также создание благоприятной среды для общения в образовательной организации;
- формирование к уважительному отношению к ценностям и наследию страны, учитывая множество национальностей и конфессий;
- пропаганда здорового образа жизни и благоприятных паттернов поведения;
- расширение возможностей для самореализации подрастающего поколения в спорте, творчестве и иной активности;
- информирование о сущности экстремизма и терроризма, а также способов противостояния им;
- развитие правовой культуры у педагогического состава слушателей;
- формирование понимания ответственности за совершения актов экстремизма и терроризма;
- развитие умений и навыков по правильному поведению при угрозах терроризма и экстремизма;
- формирование навыков противодействия терроризму и экстремизму;
- формирование ценностных ориентаций, направленных на мирные решения конфликтов и гражданского самосознания.

Ожидаемые результаты профилактики экстремизма и терроризма в образовательной организации:

- воспитание у слушателей потребности к признанию и соблюдению, а также защите прав человека через соблюдение законов;
- формирование социально-приемлемого поведения, направленного на существующую систему социума;
- повышение роли семьи в процессе формирования толерантного отношения;
- снижение социального напряжения в обществе;
- реализация противодействия экстремизму с помощью общественных организаций, через организацию системы самоуправления (например, ученического);
- внедрение в школьный порядок толерантного отношения друг к другу;
- воспитание законопослушных граждан, которые информированы о последствиях терроризма и экстремизма;
- отработка навыков поведения в ситуации угрозы терроризма или экстремизма.

В заключение отметим, что профилактика экстремизма и терроризма должна включать дифференцированный подход, учитывать возрастные и индивидуальные особенности профилактируемых. При организации профилактической работы необходимо учитывать, что молодым людям свойственно стремиться к подражанию, опираться на мнение лидера и референтной группы, а также стремиться показать себя сторонником общих ценностей. Однако следует помнить, что подрастающее поколение получает опыт социализации именно в группе.

Список литературы:

- [1] Хрусталева Е. Т. О., Еостюрин Г. А. Киберугрозы: причины и рекомендации по предотвращению // *Национальные интересы и безопасность*. 2019. Т. 15. № 6 (375). С. 1185-1194. DOI: 10.24891/ni.15.6.1185
- [2] Пракаш С. У., Новианди Нур 77. Е. Анализ кибершпионажа в международном праве и индонезийском праве // *Обзоры гуманитарных и социальных наук*. 2019. Т. 7. № 3. С. 38-44.
- [3] Фурнелл С., Доулинг С. Киберпреступность: портрет ландшафта // *Журнал криминологических исследований, политики и практики*. 2019. Т. 5. № 1. С. 13-26.
- [4] Сухаренко А. Противодействие киберугрозам в России: состояние, динамика и тенденции

// Диалог: политика, право, экономика. 2018. № 2 (9). С. 26-35.

[5] Машекуашева М.Х. О значимости информационно-психологической защиты индивида и социума: особенности воздействующего потенциала. Право и управление. 2024. № 2. С. 375-377. Право и управление. 2024. № 2. С. 375-377.

Spisok literatury:

[1] Khrustalev E. TO., Eostyurin G. A. Cyber threats: reasons and recommendations for prevention// National interests and security. 2019. VOL. 15. № 6 (375). S. 1185-1194. DOI: 10.24891/ni. 15.6.1185

[2] Prakash SW, Noviandi Hyp 77. E. Analysis of cyber espionage in international law and Indonesian law//Reviews of the humanities and social sciences. 2019. VOL. 7. № 3. S. 38-44.

[3] Furnell S, Dowling S. Cybercrime: Landscape Portrait//Journal of Criminology Research, Policy and Practice. 2019. VOL. 5. № 1. S. 13-26.

[4] Sukhareenko A. Countering cyber threats in Russia: state, dynamics and trends//Dialogue: politics, law, economics. 2018. № 2 (9). S. 26-35.

[5] Mashekuasheva M.Kh. On the importance of information and psychological protection of an individual and society: features of the influencing potential. Law and governance. 2024. № 2. P. 375-377. Law and management. 2024. № 2. PP. 375-377.



Юрическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru