

ХАЧИДОГОВ Руслан Асланович,

*майор полиции, старший преподаватель кафедры огневой подготовки Северо-Кавказского
института повышения квалификации,*

e-mail: mail@law-books.ru

АКТИВНОЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ ГРАЖДАН В ПРОЦЕССЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ОДНА ИЗ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМ УГРОЗАМ

Аннотация. В представленной статье основное внимание уделяется вопросам доверительных отношений между гражданами и правоохранительными органами, что, в свою очередь, способствует эффективному реагированию на потенциальные угрозы. Описываются механизмы повышения осведомленности граждан об их роли в системе безопасности и способы, с помощью которых правоохранительные органы могут создать атмосферу сотрудничества. В результате, авторы приходят к выводу, что, только совместными усилиями можно создать более безопасное общество, способное эффективно противостоять террористическим угрозам.

Ключевые слова: органы внутренних дел, взаимодействие, терроризм, общественный порядок, общественная безопасность.

KHACHIDOGOV Ruslan Aslanovich,

*Major of Police, Senior Lecturer, Department of Fire Training, North Caucasus Institute for Advanced
Studies*

ACTIVE INVOLVEMENT OF CITIZENS IN SECURITY PROCESSES AS ONE OF THE MOST EFFECTIVE STRATEGIES TO COUNTER TERRORIST THREATS

Annotation. The main focus is on building trust between citizens and law enforcement agencies, which, in turn, contributes to an effective response to potential threats. It describes the mechanisms for raising awareness of citizens about their role in the security system and the ways in which law enforcement agencies can create an atmosphere of cooperation. As a result, the authors conclude that only through joint efforts can a safer society be created that can effectively counter terrorist threats.

Key words: internal affairs agencies, interaction, terrorism, public order, public safety.

Реалии современности наполнены не только научными открытиями, но и страхом за жизнь, исходящим от проявлений террористического и экстремистского характера. Сегодня экстремизм и терроризм - это одни из самых обсуждаемых тем, как среди научной и политической общественности, так и среди населения. Принимая во внимание, что идеологии терроризма и экстремизма должны незамедлительно пресекаться, актуализируется профилактическая деятельность, которая в большей степени должна реализовываться в образовательных учреждениях.

Активное вовлечение граждан в процессы обеспечения безопасности представляет собой одну из наиболее эффективных стратегий противодействия террористическим угрозам. Тем не менее, такой подход требует изменения в парадигме мышления, как со стороны правоохранительных органов, так и со стороны общества. Граждане должны осознать свою собственную роль в системе безопасности, признавая, что информация и бдительность каждого из них могут существенно повлиять на предотвращение преступлений. В свою очередь, правоохранительные органы должны создать условия для этого взаимодействия, предоставляя

населению необходимые инструменты и знания [1].

Принимая во внимание, что идеологии терроризма и экстремизма должны незамедлительно пресекаться, актуализируется профилактическая деятельность, которая в большей степени должна реализовываться в образовательных учреждениях. Цель: рассмотреть некоторые аспекты профилактики преступлений террористической направленности среди молодежи и несовершеннолетних. Методология исследования – философских, общенаучных и специально-юридических средств и способов познания, обеспечивающих объективность изучения профилактики преступлений террористической направленности среди молодежи и несовершеннолетних. В результате обосновано отметить, что для достижения цели профилактической работы, которая заключается в формировании личности, которая находится против проявлений экстремизма и терроризма, требуется решить следующие задачи: организация информирования о видах и мотивах экстремизма и терроризма, мотивах привлечения к подобной деятельности; развитие эмоционально-волевой сферы, где присутствует важность каждого человека, не смотря на различия; формирование устойчивости к чужим влияниям и чужому мнению; развитие интереса к общению и взаимодействию с социумом; участие в объединениях по интересам. Авторы приходят к выводу, что для организации эффективной профилактики противоправных действий среди слушателей системы МВД России в рамках образовательной организации требуется: подготовка систематизированных мероприятий; помощь педагогов и администрации в формировании адекватного восприятия и неприятия экстремизма и терроризма; проведение анализа результатов профилактической работы и выработка дальнейших рекомендаций для совершенствования системы профилактики.

Эффективное взаимодействие правоохранительных органов с населением в вопросах профилактики преступлений террористической направленности требует комплексного подхода, включающего в себя повышение доверия, информирование и активное вовлечение граждан в процессы обеспечения безопасности [2]. Сложная и изменчивая природа

современных угроз требует от правоохранительных органов не только традиционных методов работы, но и внедрения новых подходов, основанных на активном взаимодействии с населением [3]. Понимание важности этого взаимодействия выходит за рамки элементарного обмена информацией и включает в себя построение доверительных отношений, которые способствуют более эффективному реагированию на возможные угрозы. Для того что бы оценить эффективность различных рекомендаций, применяемых в системе образования, для оценки достижения поставленной цели, проявляющейся в формировании направленности в защите от экстремистского и террористического настроения, имеются критерии оценки. Представленные ниже критерии помогают оценить качество сформированности нетерпимости к экстремизму и терроризму. Измерение уровня сформированности отрицательной позиции в отношении экстремизма и терроризма невозможно в рамках балльной и рейтинговой систем [4]. Рассмотрим знания, умения и личностные качества, которыми должно обладать слушатель с помощью внедрения в учебно-воспитательный процесс мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму. Рассматривая организацию профилактической работы в образовательных учреждениях, следует отметить, наличие нескольких уровней, на которых нужно организовывать данное направление. Уровни:

- подростки и молодёжь всей страны. На общем уровне эффективнее производить общепрофилактические мероприятия, которые связаны с повышением уровня и качества жизни подрастающего поколения. Также меры должны решать проблемы высокого показателя незащищенности и невостребованности, способствуя адекватному самовыражению заданной группе лиц.
- дети, подростки, молодежь «группы риска». Здесь необходима более точечная работа по профилактике конкретных ситуаций, из-за которых данная группа может начать осуществлять экстремистскую деятельность.

К ним относятся: дети из неблагополучных семей; дети, имеющие зависимости; дети,

имеющие отклонения в интеллектуальном развитии; «золотая молодежь»; дети и подростки, склонные к агрессии и физическому способу решения трудностей; представители уличных, неформальных, религиозных, политических организаций и т.д. Задачами профилактики терроризма и экстремизма в образовательной среде являются: воспитание толерантного отношения ко всем людям, вне зависимости от половых, возрастных, национальных, религиозных и иных различий; воспитание уважительного отношения ко всем людям, а также создание благоприятной среды для общения в образовательной организации; формирование к уважительному отношению к ценностям и наследию страны, учитывая множество национальностей и конфессий; пропаганда здорового образа жизни и благоприятных паттернов поведения; расширение возможностей для самореализации подрастающего поколения в спорте, творчестве и иной активности; информирование о сущности экстремизма и терроризма, а также способов противостоянию им; развитие правовой культуры у педагогического состава слушателей; формирование понимания ответственности за совершения актов экстремизма и терроризма; развитие умений и навыков по правильному поведению при угрозах терроризма и экстремизма; формирование навыков противодействия терроризму и экстремизму; формирование ценностных ориентаций, направленных на мирные решения конфликтов и гражданского самосознания. Особую роль в профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма занимает педагог по безопасности жизнедеятельности, который передает знания и умения, способствующие формированию правильного поведения в случаях терроризма и экстремизма. Так же данный педагог формирует негативное отношение к действиям, которые вредят людям: как отдельному лицу, так и целой группе лиц (или народу). Для достижения цели профилактической работы, которая

заключается в формировании личности, которая находится против проявлений экстремизма и терроризма, требуется решить следующие задачи: организация информирования о видах и мотивах экстремизма и терроризма, мотивах привлечения к подобной деятельности; развитие эмоционально-волевой сферы, где присутствует важность каждого человека, не смотря на различия; формирование устойчивости к чужим влияниям и чужому мнению; развитие интереса к общению и взаимодействию с социумом; участие в объединениях по интересам. Задачи педагогов и администрации образовательной организации: развитие толерантности и уважения ко всем людям, без опоры на различия; четкое распределение социальных ролей и поддержание соответствующего отношения (педагог-слушатель), (руководитель-подчиненный); развитие патриотических чувств и гуманистических идей. Задачи общественности: воспитание уважения к людям вне зависимости от их особенностей; развитие законопослушности и принимаемых в обществе паттернов поведения; формирование мировоззренческих идей, связанных с гуманизмом и альтруизмом, а также патриотизмом.

При работе с педагогами рекомендуется осуществлять междисциплинарное воздействие и приглашать (к примеру, на собрания) различных специалистов. При построении занятий на разные темы требуется организовывать систему метапредметных связей при изучении тем. Для организации эффективной профилактики противоправных действий среди слушателей системы МВД России в рамках образовательной организации требуется: подготовка систематизированных мероприятий; помощь педагогов и администрации в формировании адекватного восприятия и неприятия экстремизма и терроризма; проведение анализа результатов профилактической работы и выработка дальнейших рекомендаций для совершенствования системы профилактики.

Список литературы:

- [1] Дауров А.И., Гедугошев Р.Р. Деструктивная информация в социальных сетях и мессенджерах: проблемы обнаружения и противодействия // Журнал прикладных исследований. 2022. Т. 1. № 11. С. 92-95.
- [2] Лифанова Л.Г., Гаужаева В.А. Отдельные вопросы организации проверки сообщения о преступлении // Евразийский юридический журнал. 2022. № 8(171). С. 277-278.

[3] Машекуашева М.Х., Кочесокова З.Х. Некоторые вопросы совершенствования деятельности ОВД в борьбе с терроризмом и захватом заложников // Образование и право. 2022. № 4. С. 317-319.

[4] Шамаев А.М., Теуважев З.А. Вопросы совершенствования законодательства в сфере противодействия кибертерроризму // Право и управление. 2022. № 8. С. 133-136.

Spisok literatury:

[1] Daurov A.I., Gedugoshev R.R. Destructive information in social networks and instant messengers: problems of detection and counteraction//Journal of Applied Research. 2022. VOL. 1. № 11. S. 92-95.

[2] Lifanova L.G., Gauzhaeva V.A. Separate issues of organization of verification of a crime report// Eurasian legal journal. 2022. № 8(171). S. 277-278.

[3] Mashekuasheva M.Kh., Kochesokova Z.Kh. Some issues of improving the activities of the Department of Internal Affairs in the fight against terrorism and hostage-taking//Education and law. 2022. № 4. S. 317-319.

[4] Shamaev A.M., Teazhlev Z.A. Issues of improving legislation in the field of countering cyber terrorism//Law and management. 2022. № 8. S. 133-136.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru